

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Сечко О.И.

*УО «Белорусский государственный университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Система довузовского образования является достаточно значимой в развитии и совершенствовании работы высших учебных учреждений в вопросах качества подготовки специалистов.

Деятельность факультета доуниверситетского образования Белорусского государственного университета своей целью ставит обеспечение качественной подготовки будущих абитуриентов к сдаче вступительных испытаний для поступления не только в Белорусский государственный университет, но и другие вузы. Подготовка абитуриентов на факультете производится практически по всем предметам, необходимым для поступления в высшее учебное учреждение. В частности, обучение химии способствует обеспечению качественной подготовки будущих абитуриентов к сдаче вступительных испытаний в медицинский, педагогический университеты, на биологический и химический факультеты Белорусского государственного университета.

Применение практикоориентированных примеров, заданий по химии в процессе изучения предмета на факультете доуниверситетского образования Белорусского государственного университета для достижения следующих целей:

- создание стимула к дальнейшему приобретению знаний и прочного усвоения уже полученных.
- усиление практической направленности преподавания курса химии;
- создание условий для максимального практического использования знаний полученных при изучении химии в будущей профессии.

Для достижения устойчивых результатов образования важнейшим способом является усиление прикладного характера обучения. Использование такого подхода будет способствовать повышению интереса к изучению предмета, развития любознательности. На этом основании возможно формирование творческого отношения к процессу познания, развитие личности слушателей и овладения основами важнейших химических знаний, выработка профессионального самоопределения. В конечном итоге усиление прикладного характера содержательной и процессуальной сторон ее обучения («химии и жизни») способствует развитию интеллекта и повышению уровня химической подготовленности, что создает предпосылки к полноценному использованию возможностей химии в сфере медицины, культуры, быта, обеспечении безопасности жизнедеятельности современного человека.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- 1) расширение основного текста внедрением сведений практического характера;
- 2) внедрение практикоориентированных заданий в учебный процесс;
- 3) формирование умения находить необходимую практикоориентированную информацию в различных информационных источниках, связанных с будущей профессией.

Основную роль в реализации поставленных задач имеет расширение основного текста лекций внедрением сведений практического характера в виде дидактически обработанного и систематизированного учебного материала в строгом соответствии с учебной программой. Например, «Сода была известна человеку примерно за 1,5 -2 тыс. лет до н.э., а может быть и раньше. Ее добывали из содовых озер и извлекали из месторождений. Первые сведения о получении соды путем упаривания воды содовых озер относятся к 64 г. н.э. и приведены в сочинениях древнеримского врача и ботаника Диоскорида Педания о лекарственных веществах. Гидрокарбонат натрия (питьевая сода) NaHCO_3 широко используется в медицине, пищевой промышленности».

Одним из способов осуществления прикладной направленности в обучении химии, на наш взгляд, возможно введением в содержание практикоориентированных (контекстных и ситуа-

ционных) задач. Задания имеют практикоориентированное содержание, предлагающее найти пути решения некоторых проблем. Например, «Гродненское производственное объединение «Азот» производит различные азотные удобрения. При этом используется азотная кислота HNO_3 . На предприятии строго соблюдается принцип «Не навредить окружающей среде». Что бы вы предложили сделать в случае пролива азотной кислоты на близлежащую территорию, чтобы последствия возможной аварии были минимальными?», «Кислотность среды в желудке человека обусловлена выработкой в нём хлороводородной (соляной) кислоты. Если её количество в желудке оказывается избыточным, наступает состояние повышенной кислотности желудочного сока. В результате этого могут появиться изжога, тошнота, боли, нарушение пищеварения. В таких ситуациях врачи часто рекомендуют использовать препарат «Альмагель», в состав которого входит гидроксид магния.

а) Составьте формулу гидроксида магния;

б) Запишите уравнение реакции этого вещества с соляной кислотой;

в) Назовите продукты и тип реакции.

Внимания требует и химический эксперимент. Основные линии: вещество, химические реакции, лабораторное оборудование сформированы еще в школе. Поэтому внедрение такой формы работы как мысленный эксперимент позволит повторить и закрепить имеющиеся знания по темам.

Например, поставим практическую задачу: как отличить раствор кислоты от обычной воды?

Особенно важным является вовлечение слушателей в самостоятельную деятельность по получению и использованию необходимой практикоориентированной информации, связанной с будущей профессией. Это реализуется в значительной степени работой над исследовательскими проектами, поиск в интернете и печатных изданиях задач и заданий, рисунков, схем, фотографий, направленных на практическое использование химических знаний. Например, постер «Химические вещества на страже здоровья человека».

Применение заданий практикоориентированного содержания придает процессу усвоения знаний деятельностный характер, способствует развитию самостоятельности и ответственности слушателей за результаты своей деятельности, стимулирует формирование основных компетенций.

Литература:

1. Концепция базового учебника по учебному предмету «Химия», изучаемому в системе общего среднего образования Республики Беларусь/ И.Е.Шиманович и др./ НИО РБ, 2016 г
2. Электронный ресурс [http: //ejournal.finec.ru/view/?id=12](http://ejournal.finec.ru/view/?id=12)

ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Стожаров А.Н., Квиткевич Л.А., Назарова М.А.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г.Минск,
Республика Беларусь*

*Я слышу и забываю,
я вижу и запоминаю,
я делаю и понимаю.
Китайская пословица*

В системе высшего образования наиболее эффективным принято считать внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков.